

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
п. Уньюган**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

Утверждено:  
Директор МБУДО «ДТТ»  
п. Уньюган  
  
Е.Н. Медведева  
Приказ № 65-од от 15 июня 2020 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Лидер. Путь к успеху»  
для детей 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Медведева Людмила Ивановна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

п. Уньюган  
Октябрьский район  
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра  
2020 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Наименование программы               | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер. Путь к успеху»  |
| Направление                          | Социально-педагогическая   |
| Классификация                        | По степени авторства – модифицированная;<br>по уровню усвоения – общекультурная;<br>по функциональному предназначению – общеразвивающая;<br>по времени реализации - краткосрочная;<br>по возрастным особенностям - для детей среднего и старшего школьного возраста  |
| Разработчик программы                | Медведева Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования  |
| Учредитель                           | Управление образования и молодёжной политики Администрации Октябрьского района   |
| Название учреждения                  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган  |
| Адрес учреждения                     | 628128, ХМАО-Югра, Октябрьский район, п. Уньюган, ул. Школьная, д. 15  |
| География                            | Октябрьский район п. Уньюган   |
| Целевая группа                       | Наполняемость: 10-15 человек<br>Возраст: 13-17 лет   |
| Обоснование для разработки программы | – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);<br>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;<br>– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;<br>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» |
| Цель программы                       | Развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности   |
| Задачи программы                     | – обучить основам организаторской деятельности, приёмам и методам организации и планирования деятельности;<br>– познакомить с основными качествами лидера,   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>основными приёмами формирования команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников; умения и навыки разрешения проблем, выбора успешной стратегии в различных ситуациях, умения и навыки управленческой культуры;</li> <li>– способствовать приобретению личного опыта, знаний о вариантах модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми</li> </ul>   |
| Ожидаемые результаты | <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеют специальной терминологией;</li> <li>– знают основные черты лидера, основные приёмы формирования команды, различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;</li> <li>– сформированы первоначальные сведения о конструктивном общении;</li> <li>– освоены правила поведения во время мероприятий, общественных акций, основы и приемы планирования и организации интерактивной деятельности: мозговой штурм, стрелка планирования;</li> <li>– организуют работу небольшой группы;</li> <li>– разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;</li> <li>– знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;</li> <li>– знают структуру самоуправления;</li> <li>– приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления с помощью педагога;</li> <li>– понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>– используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– стараются конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют самостоятельность, творческий подход к заданиям;</li> <li>– умеют работать в команде;</li> <li>– освоили стиль активного общения;</li> <li>– участвуют в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня - дифференцированно)</li> </ul> |
| Кадровое обеспечение | Педагог дополнительного образования, соответствующий   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | требованиям профессионального стандарта   |
| Форма обучения   | Программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм её реализации (дистанционные образовательные технологии) |
| Сроки реализации | 1 год   |
| Режим занятия    | 1 полугодие – 2 часа в неделю, 2 полугодие – 1 час в неделю   |

## **I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Задача развития лидерства и ученического самоуправления в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся старших классов школ, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека.

#### **Актуальность программы**

Самоуправление, как набор принципов совместной деятельности системы «педагог-обучающийся» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умения правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Оно дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и ценностные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного освоения личностью всей системы социальных связей. Именно поэтому в творческом объединении разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер. Путь к успеху» (далее – программа).

#### **Новизна программы**

Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. Научить подростка организовывать свою жизнь, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, уметь управлять собой в разных жизненных ситуациях, в специально-моделируемых ситуациях развивать лидерский потенциал – важные аспекты данной программы.

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Адресат программы:** дети от 13 до 17 лет.

Возрастные особенности детей данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если учащиеся уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а также если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность ребят, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

#### **Условия формирования учебных групп**

Количество учащихся в учебной группе составляет 10-15 человек. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Допускается:

- прием детей возраста, выходящего за рамки программы, при условии соответствия готовности учащегося к освоению данной образовательной деятельности;
- дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

#### **Объем программы**

Продолжительность периода обучения – 36 учебных недель.

*Таблица 1*

| Год обучения | Объем образовательной нагрузки, ч. (33 учебные недели) |         |                         |
|--------------|--|---------|-------------------------|
|              | недельная  | годовая | за весь период обучения |
| 1 полугодие  | 2  | 34      | 50                      |
| 2 полугодие  | 1  | 16      |                         |

#### **Формы организации образовательного процесса**

Образовательный процесс преимущественно предусматривает освоение программы через такие **формы занятий**: ролевые игры, тренинги, выполнение практических заданий, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Форма обучения: программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм её реализации (дистанционные образовательные технологии).

Формы проведения занятий: групповые.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 полугодие - 2 учебных часа в неделю, 2 полугодие – 1 учебный час в неделю, продолжительность учебного часа - 40 минут.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности

**Задачи:**

- обучить основам организаторской деятельности, приёмам и методам организации и планирования деятельности;
- познакомить с основными качествами лидера, основными приёмами формирования команды;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников; умения и навыки разрешения проблем, выбора успешной стратегии в различных ситуациях, умения и навыки управленческой культуры;
- способствовать приобретению личного опыта, знаний о вариантах модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Таблица 2*

| №   | Название раздела   | Общее количество часов | Теория | Практика |
|-----|--|------------------------|--------|----------|
| 1.  | Вводное  | 2                      | 1      | 1        |
| 2.  | Понятие лидерства  | 2                      | 1      | 1        |
| 3.  | Организаторская техника лидера   | 2                      | 1      | 1        |
| 4.  | Портфолио лидера   | 2                      | 1      | 1        |
| 5.  | Основные приемы формирования команды   | 3                      | 1      | 2        |
| 6.  | Основные идеи методики КТД   | 3                      | 1      | 2        |
| 7.  | Создание социальных проектов   | 3                      | 1      | 2        |
| 8.  | Психология общения   | 3                      | 1      | 2        |
| 9.  | Имидж лидера. Искусство самопрезентации                                      | 4                      | 2      | 2        |
| 10. | Личность и коллектив   | 4                      | 2      | 2        |
| 11. | Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества | 4                      | 2      | 2        |
| 12. | Общение, как одна из основных ценностей человека                             | 3                      | 1      | 2        |
| 13. | Конфликты и пути их разрешения   | 4                      | 2      | 2        |
| 14. | Портрет лидера. Как я могу вести за собой                                    | 2                      | 1      | 1        |
| 15. | Лидер в общении  | 2                      | 1      | 1        |
| 16. | Основы публичного выступления  | 4                      | 2      | 2        |
| 17. | Избирательное право  | 2                      | 1      | 1        |
| 18. | Итоговое занятие   | 1                      |        | 1        |
|     |  | 50                     | 22     | 28       |

### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

**Практика:** Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

#### **Раздел 2. Понятие лидерства**

**Теория:** Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

**Практика:** Практикум «Чемодан лидера». Рефлексия.

#### **Раздел 3. Организаторская техника лидера**

**Теория:** Организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Правила руководства. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

**Практика:** Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на сплочение коллектива. Рефлексия.

#### **Раздел 4. Портфолио лидера**

**Теория:** Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика:** Игры на взаимодействие, сплочение («Матрешка», «Подготовка своего портфолио»). Упражнения «Ты и твое имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга». Рефлексия.

#### **Раздел 5. Основные приемы формирования команды**

**Теория:** Основные приемы формирования команды. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

**Практика:** Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие («Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее»). Рефлексия.

#### **Раздел 6. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности**

**Теория:** Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

**Практика:** Работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Рефлексия.

#### **Раздел 7. Создание социальных проектов**

**Теория:** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.



**Практика:** Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Рефлексия.

### **Раздел 8. Психология общения**

**Теория:** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

**Практика:** Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство». Рефлексия.

### **Раздел 9. Имидж лидера. Искусство самопрезентации**

**Теория:** Понятие «имидж», «харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

**Практика:** Игры на знакомство («Артем – артистичный...»). Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». Рефлексия.

### **Раздел 10. Личность и коллектив**

**Теория:** Взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

**Практика:** Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловые игры: «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Рефлексия.

### **Раздел 11. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества**

**Теория:** Ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

**Практика:** Заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Дискуссия на тему «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Групповой проект «Модель классного самоуправления». Рефлексия.

### **Раздел 12. Общение, как одна из основных ценностей человека**

**Теория:** Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Приёмы ведения диалога. Стимулирование идей, суждений. Бесконфликтное общение.

**Практика:** Упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения. Рефлексия.

### **Раздел 13. Конфликты и пути их разрешения**

**Теория:** Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

**Практика:** Мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». Рефлексия.

### **Раздел 14. Портрет лидера. Как я могу вести за собой**

**Теория:** Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

**Практика:** Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевые игры: «Маклер», «Ромашка». Рефлексия.

### **Раздел 15. Лидер в общении**

**Теория:** Понятие «общение», «коммуникация», «тайм-менеджмент» Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила таймменеджмента.

**Практика:** Упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин». Рефлексия.

### **Раздел 16. Основы публичного выступления**

**Теория:** Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

**Практика:** Упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.

### **Раздел 17. Избирательное право**

**Теория:** Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

**Практика:** Разработка «Положения» о проведении выборов. Тематические игры: «Законы о выборах», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

### **Раздел 18. Итоговое занятие**

**Практика:** Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?». Рефлексия.

### 1.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

| №  | Тема занятия  | Форма организации деятельности | Результат деятельности      | Кол-во часов | Дата |      |
|----|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------|------|------|
|    |   |                                |                             |              | план | факт |
| 1  | Знакомство с группой. Правила техники безопасности  | Вводное занятие                | Фотоотчёт                   | 2            |      |      |
| 2  | Понятие «Лидер». Типы лидеров. Структура личности лидера  | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2            |      |      |
| 3  | Организаторская техники. Правила руководства. Принципы  | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2            |      |      |
| 4  | Понятие термина портфолио. Содержание, структура документа. Требования к портфолио  | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2            |      |      |
| 5  | Основные приемы формирования команды. Виды групп и виды коллективов. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора  | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2            |      |      |
| 6  | Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие  | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2            |      |      |
| 7  | Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД. Формы коллективной рефлексивной деятельности                       | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2            |      |      |
| 8  | Работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям  | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2            |      |      |
| 9  | Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2            |      |      |
| 10 | Составление и защита социального проекта. Работа в группах  | Беседа. Игра                   | Фотоотчёт.                  | 2            |      |      |

|    |  |              |                             |   |  |  |
|----|--|--------------|-----------------------------|---|--|--|
|    |  |              | Результат игр               |   |  |  |
| 11 | Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки                           | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2 |  |  |
| 12 | Понятие «имидж», «харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2 |  |  |
| 13 | Игры на знакомство. Имидж-упражнения. Ситуация – проба   | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2 |  |  |
| 14 | Взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде            | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2 |  |  |
| 15 | Упражнения. Деловые игры   | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2 |  |  |
| 16 | Ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе» | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2 |  |  |
| 17 | Дискуссия на тему «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Групповой проект «Модель классного самоуправления»  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2 |  |  |
| 18 | Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Приёмы ведения диалога. Стимулирование идей, суждений. Бесконфликтное общение   | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 2 |  |  |
| 19 | Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта   | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1 |  |  |
| 20 | Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1 |  |  |
| 21 | Мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1 |  |  |

|    |   |              |                             |           |  |  |
|----|---|--------------|-----------------------------|-----------|--|--|
| 22 | Упражнения на конструктивное разрешение конфликта   | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 23 | Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы   | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 24 | Упражнения. Ролевые игры  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 25 | Понятие «общение», «коммуникация», «тайм-менеджмент»<br>Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 26 | Упражнения по тайм-менеджменту  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 27 | Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 28 | Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат                               | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 29 | Упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 30 | Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии   | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 31 | Разработка «Положения» о проведении выборов. Тематические игры  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
| 32 | Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?»  | Беседа. Игра | Фотоотчёт.<br>Результат игр | 1         |  |  |
|    | <b>Итого:</b>   |              |                             | <b>50</b> |  |  |

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**По окончании обучения по программе, обучающиеся достигнут следующих результатов:**

*Предметные результаты:*

- владеют специальной терминологией;
- знают основные черты лидера, основные приёмы формирования команды, различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- сформированы первоначальные сведения о конструктивном общении;
- освоены правила поведения во время мероприятий, общественных акций, основы и приемы планирования и организации интерактивной деятельности: мозговой штурм, стрелка планирования;
- организуют работу небольшой группы;
- разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- знают структуру самоуправления;
- приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.

*Метапредметные результаты:*

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления с помощью педагога;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараются конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи.

*Личностные результаты:*

- проявляют самостоятельность, творческий подход к заданиям;
- умеют работать в команде;
- освоили стиль активного общения;

участвуют в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня - дифференцированно).

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный график

Таблица 4

| Наименование критерия  | Показания критерия  |
|--|---|
| Возрастная категория   | 13-17 лет   |
| Календарная продолжительность учебного года, в том числе:      | 01 сентября - 31 мая<br>36 недель   |
| 1 полугодие  | 01 сентября – 31 декабря<br>17 недель   |
| 2 полугодие  | 8-9 января – 30 апреля<br>16 недель<br><br>Резервное время: май текущего года<br>3 недели |
| Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе: | 1 полугодие - 2 учебных часа в неделю<br>2 полугодие – 1 учебный час в неделю             |
| В 1 половину дня   | -   |
| Во 2 половину дня  | 1 полугодие - 2 учебных часа в неделю<br>2 полугодие – 1 учебный час в неделю             |
| Сроки проведения мониторинга реализации программы              | Декабрь, май текущего учебного года   |
| <b>Летний период</b>   |   |
| Календарная продолжительность летнего периода                  | 01 июня - 31 августа  |
|  | 13 недель   |
| Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе: | -   |
| В 1 половину дня   | -   |
| Во 2 половину дня  | -   |
| Праздничные дни  | 4 ноября, 1- 10 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая                                     |

### 2.4. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

**К** – полный комплект (на каждого учащегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);



Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 5

| <b>Методическое обеспечение</b>  |   |
|--|---|
| Разработки по темам  | Д |
| Презентации тематические   | Д |
| Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.) | К |
| Аудиотека  | Д |
| Видеотека  | Д |
| <b>Технические средства обучения (ТСО)</b>   |   |
| Мультимедийный проектор  | Д |
| Компьютер с возможностью выходы в сеть Интернет                                      | Д |
| Фотокамера цифровая  | Д |
| <b>Учебно-практические приспособления, материалы</b>                                 |   |
| Блокнот (тетрадь)  | К |
| <b>Программное обеспечение</b>   |   |
| WindowsXP  | К |

## 2.4.Формы аттестации и педагогического контроля

### Педагогический контроль

Таблица 6

| №                             | Срок            | Контролируемые знания, умения, навыки  | Форма                                    |
|-------------------------------|-----------------|--|--|
| <b>Входной контроль</b>       |                 |  |  |
| 1.                            | сентябрь-ноябрь | – навык межличностного общения со сверстниками и взрослыми;<br>– активная деятельность по формированию здорового образа;<br>– ответственность за выполняемую работу;<br>– устойчивость к стрессу;<br>– бесконфликтность, толерантность | – тренинг;<br>– акция;<br>– ролевая игра |
| <b>Промежуточный контроль</b> |                 |  |  |
| 2.                            | декабрь         | Знания технологий организаторской деятельности<br>навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми, навыки проведения акций   | - деловая игра;<br>- диспут              |
| <b>Итоговый контроль</b>      |                 |  |  |

|    |     |  |                              |
|----|-----|--|------------------------------|
| 3. | май | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания игровых технологий, навыки проведения акции;</li> <li>– технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления;</li> <li>– технологии организаторской деятельности;</li> <li>– навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– умение безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ, а также в социально – опасных ситуациях</li> </ul> | Итоговая аттестация учащихся |
|----|-----|--|------------------------------|

**Ведущими формами оценки результативности и эффективности реализации программы является итоговая аттестация учащихся детского объединения.**

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, защита проекта и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к программе.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом на основании содержания программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

В процедуре аттестации предусматривается участие внешних экспертов (родителей, воспитателей и др.) и самих учащихся в роли экспертов.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### **Формы и методы, используемые при реализации программного материала**

*При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:*

Аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые, ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);

Практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Для развития организаторских навыков на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приёмы, которые вовлекают в активный процесс обучающихся для получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

Для развития лидерских качеств на занятиях вводятся такие формы и методы как, работа в микрогруппах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования. Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» обучающимися значимых ролей в различных ситуациях, даёт возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Основная форма образовательного процесса учебное занятие.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни.

В конце каждого занятия подводятся итоги деятельности обучающихся, рефлексия для акцентирования внимания по пройденной теме, и используются различные формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- самостоятельная работа;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

В содержании программы используются игры:

- Игровые «Ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.
- «Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.
- «Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.
- «Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.
- Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

Содержание программы предусматривает проектную и исследовательскую деятельность. Проект представляет собой деятельность одного обучающегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облачают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю

технологии решения задач, от постановки проблемы до представления результата. Ценность исследовательской деятельности в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные социальные проблемы с позиции учёных, предоставляется широкий спектр возможностей для самореализации.

В процессе реализации данной программы используются следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, круглые столы, опрос, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция);
- частично-поисковый-участие обучающихся в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский-самостоятельная творческая работа обучающихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- равенство всех участников;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к программе.

### **Информационные источники, используемые при реализации программы** **Методические пособия для педагога:**

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
4. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010.
7. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012.
8. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006.
12. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999.
13. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011.
14. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001.
15. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.
16. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011.
17. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
18. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
19. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012.
20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009.
2. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011.
3. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010.
4. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
5. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013.
6. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010.

7. Клемяшова Е. П. «К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011.
8. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000.
9. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
11. Осипенко И.Л. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова. - М.: ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати-ВЯТКА», 2005.
13. Хаткина Н. Зовут звонком на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004.
14. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И. Жук. - М.: «КрасикоПринт», 2000.
15. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>

## **2.6. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального

образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

## 2.7. Воспитательная деятельность

Воспитание в коллективе — это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А также создание условий для позитивной адаптации и развитие личности ребенка, социализации и интеграции воспитанников к нынешней и будущей жизни.

Воспитательный процесс в творческом объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении и практической деятельности.

Методы воспитания:

– **Поручение** – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т.д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т.д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

– **Поощрение** – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающегося.

В основе воспитательной работы творческого объединения лежат основные направления:

### - **Гражданско-патриотическое воспитание**

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности,



проявляющих национальную и религиозную терпимость; культуру межэтнических отношений.

Задачи:

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение, способность к нравственному саморазвитию;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

– **Духовно-нравственное воспитание**

Цель: формирование высоконравственных принципов: честности, порядочности, сострадания, трудолюбия, создание условий для развития гуманной культурной образованной личности с высокой нравственной позицией.

Задачи:

- знакомить с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни.

– **Здоровьесберегающее воспитание**

Цель: развитие физического, психологического и нравственного здоровья воспитанников.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам,
- пропагандировать физическую культуру, здоровый образ жизни.

– **Интеллектуальное воспитание.**

Цель: активизация мыслительной деятельности.

Задачи:

- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- разъяснить необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

## 2.8. Система работы с родителями

Цель: привлечение родителей к активному участию в жизни ДДТ; единство педагогического и родительского коллективов в решении проблемных задач.

Задачи:

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и совместное проведение досуга детей и родителей.

#### **Основные направления по работе с родителями:**

- вовлечение членов семьи в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую социально значимую деятельность;
- организация совместной досуговой деятельности;
- повышение педагогических знаний членов семьи.

### **План работы с родителями**

*Таблица 7*

| №  | Наименование мероприятия   | Срок проведения   |
|----|--|---|
| 1. | Открытое занятие   | Каждая последняя суббота месяца                                     |
| 2. | Разработка и распространение информационных буклетов (через социальные сети и через личное обращение)  | 1 раз в 2 месяца  |
| 3. | Общение через социальные сети по организационным вопросам (приглашение родителей на мероприятия, реклама деятельности, просвещение по вопросам образования и воспитания) | В течение месяца (по мере необходимости)                            |
| 4. | Индивидуальные встречи с родителями, а также консультации по личным вопросам   | В течение года (по мере обращения)                                  |
| 5. | Проведение культурно-массовых мероприятий совместно с родителями (привлечение родителей, приглашения через социальные сети)  | По плану работы МБУДО «ДДТ» п. Уньюган                              |
| 6. | Обновление информации детского объединения в социальной сети «Инстаграм» и «Одноклассники»   | 1 раз в месяц   |
| 7. | Анкетирование, опросы, диагностика родителей   | По запросу  |
| 8. | Проведение, организация и приглашение родителей на концерты ДДТ  | В течение года  |
| 9. | Поощрение родителей на отчётном концерте ДДТ   | По итогам учебного года, при достижении высокого результата ребенка |

### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асмолова, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Горский, В.А. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский. - М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011
5. Капский, А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях/А.И. Капский. - Киев, 2001.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Коммуникативные упражнения; ролевые игры на выявление лидерских качеств, проведение методики самооценки лидерских качеств**

##### **Теоретические знания**

- Раскрой понятия: «общение», «собеседник».
- Назови виды общения.
- Расскажи о взаимоотношении лидера и его команды.
- Назови пути сплочения коллектива.

##### **Параметр: Практические умения**

Тесты: «Определение индекса групповой сплоченности Сисшора». «Лидер ли ты?», «Принятие решений».

#### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА)**

Творческое объединение \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Вид деятельности: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Показатели               | Критерии | Высокий уровень    |               | Средний уровень    |               | Низкий уровень     |               |
|--------------------------|----------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
|                          |          | Кол-во обучающихся | % соотношение | Кол-во обучающихся | % соотношение | Кол-во обучающихся | % соотношение |
| Теоретическая подготовка |          |                    |               |                    |               |                    |               |
|                          |          |                    |               |                    |               |                    |               |
| Практическая подготовка  |          |                    |               |                    |               |                    |               |
|                          |          |                    |               |                    |               |                    |               |

### Протокол итоговой педагогической диагностики

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_

Форма аттестации \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

| № | ФИО | Возраст | Количество набранных баллов |
|---|-----|---------|-----------------------------|
| 1 |     |         |                             |
| 2 |     |         |                             |
| 3 |     |         |                             |
| 4 |     |         |                             |
| 5 |     |         |                             |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### Диагностические методики ЛИДЕР ЛИ ТЫ? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем

не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

**Ключ** Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47). 98
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Тема занятия: «Лидер в общении».

**Цель:** обучение эффективному взаимодействию с партнером.

**Задачи:**

- познакомить с формами взаимодействия с партнером;
- дать возможность участникам тренинга проверить себя и свою готовность выступать в качестве лидера;
- развивать умение эффективно работать в нескольких направлениях деятельности при максимальной концентрации и скорости реакций;
- учиться действовать в условиях стресса, не теряя способностей концентрировать внимание на проблеме.

**Ресурсы:** упражнение требует большой и свободной от мебели комнаты, двух стульев, флипчарта и маркера для записи результатов каждого раунда.

**Время:** в зависимости от количества участников. Каждая четверка игроков находится в игре 10 минут.

**Ход занятия:**

**Педагог:** Кто такой Юлий Цезарь? (ответы ребят). Сейчас мы выполним упражнение, которое вернет нас к рассказам об императоре Юлии Цезаре, который обладал поразительной способностью одновременно и качественно выполнять несколько различных действий. Порой лидеру приходится применять на практике замечательные качества знатного римлянина.

**Упражнение «Два на два, или Новый Юлий Цезарь».**

*Ход упражнения.* В каждом раунде игры будет участвовать четверо игроков в поле и две группы судей (количество судей значения не имеет, так что порой можно всех зрителей разделить на две судейские группы, каждая из которых получает конкретное задание).

Итак, первая игровая четверка выходит на площадку и выносит с собой два стула. Первый и второй игроки садятся друг против друга на расстоянии 2- 2,5 м. Третий и четвертый игроки вначале располагаются за стулом второго участника. Это их стартовая позиция, потом по ходу игры они могут свободно передвигаться по комнате.

*Правила игры.* В течение двух минут первый игрок обязан повторять все движения второго игрока, выполняемые им произвольно: любые движения, сидя, стоя, в движении по комнате. Кроме того, первому игроку

предстоит отвечать на непрерывные вопросы третьего и четвертого игроков. Вопросы могут быть любыми. Когда иссякнет фантазия одного из спрашивающих, в дело немедленно включается второй.

Обратите внимание, что в игре участвуют и судьи. Они – самые справедливые и внимательные арбитры в мире. Одна группа судей будет следить за тем, чтобы первый игрок не пропускал движений партнера и повторял каждое из них. За каждый пропуск начисляется штрафное очко! Вторая группа следит за ответами на вопросы. Ответы могут быть абсолютно свободными, отличаться нелогичностью, отсутствием связи с вопросом и т.д. Важно, чтобы прозвучала осмысленная реакция первого игрока на вопросы двух ассистентов и, чтобы в своих ответах он не пользовался запрещенными «Да!», «Нет!», «Не знаю!».

Использование каждого запрещенного ответа приносит штрафное очко. Игра продолжается в течение двух минут. Затем судьи первой и второй групп сообщают о количестве заработанных игроком штрафных очков. Результат записывается. После этого игроки меняются ролями: отвечать и повторять движения в течение двух минут будет теперь второй игрок.

Вновь подведение итогов, запись и смена ролей: теперь игровые стулья занимают третий и четвертый участники, а первый и второй будут задавать вопросы.

Это задание можно проводить по очереди со всей группой, чтобы определить абсолютного чемпиона - того, кто набрал наименьшее количество штрафных очков.

*Завершение: обсуждение упражнения.*

♣ Какие действия было сложнее выполнять – повторять движения партнера или отвечать на вопрос?

♣ Случались ли во время игры мгновения кризиса, когда вы понимали, что теряете контроль над ситуацией? Что помогло вам преодолеть такие моменты и вернуться к выполнению задания?

♣ Что вы вынесли для себя из игры? Что вы думаете сейчас о сильных и слабых сторонах своего поведения в кризисной ситуации?

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Тема занятия: Личность и коллектив.**



**Цель:** создание условий для достижения желаемого конечного результата.

**Задачи:** - дать возможность участникам тренинга проверить свои творческие способности и свою готовность выступать в качестве лидера;

- развивать умение эффективно работать в команде;
- научиться взаимодействовать с группой и добиваться успеха.

**Ход занятия:**

**Педагог:** сегодня мы с вами научимся осознавать и формулировать (строить) вербальную модель желаемого. Это очень важный и необходимый этап мыслительной деятельности. Мы должны осознавать к чему стремимся. Как часто наш внутренний Контролёр опережает этот процесс своим решительным «нет, это не возможно», а потом выясняется, что он опять поторопился. Умение разделять во времени этапы генерирования идей и их оценки – одна из задач при обучении ТРИЗ.

Кроме того, игра является прекрасным диагностическим материалом, как правило, мы хотим изобрести то, чего нам в жизни не хватает.

**Ход упражнения «Ярмарка изобретений».**

**Игра проводится в 4 этапа.**

### **1. «Сочинение»**

Участники ярмарки

- ♣ сообщают название фирмы, от имени которой они выступают;
- ♣ рисуют (рисунок, схема или описание – по выбору) последнее изобретение своей фирмы. Принцип действия – секрет фирмы. Задача представляется на презентации – рассказать как пользоваться изобретением и что в нём хорошего. При затруднениях с фантазией спросить, что ты больше всего не любишь делать?

Пока дети сочиняют, педагог готовится к 3-му этапу игры. Каждому участнику выдаются карточки своего цвета (одна карточка символизирует один экземпляр изобретения). Всего каждый получает столько карточек, сколько всего участников, чтобы каждый мог купить по штуке чужого изобретения. Кроме того, все получают такое же количество одинаковых рублей (карточек). Педагог оставляет себе для третьего этапа такое же количество рублей – либо, как ведущий ярмарки, либо как представитель фирмы. Это даёт ему возможность незаметно поддержать некоторых участников игры на 3-м этапе. Кроме того у педагога есть запас дополнительных рублей, которые участники могут заработать на 2-м этапе.

### **2. «Презентация»**

Представители фирм по очереди (список на доске) рекламируют свои изобретения 2-3 минуты. Перебивать выступающего не разрешается (штраф – одна карточка, или замечание). Затем задаются вопросы. Оценки (ну, какое же это...; мне не нравится...) ведущий ярмарки задавать не позволяет: «Это не вопрос. Если вам что-то не нравится, вы можете это не покупать. Какие ещё есть вопросы»? Любая фирма может доверить рекламу своего изобретения любому участнику игры. Стоимость изобретения записывается на доске.

### **3. «Купля – продажа»**

Даётся время на обмен карточками. Разрешается менять цены. Продавать (перепродавать) чужие изобретения не разрешается.

### **4. Анализ**

В таблице на доске отмечаем: сколько у фирмы осталось непроданных изобретений (карточек), сколько куплено чужих, сколько в наличии денег.

Ведущий выдвигает гипотезу о том, почему не раскуплены все изобретения некоторых фирм (высокая цена, неудачная реклама, неудачный дизайн, хотя само изобретение – очень оригинальное)

Ведущий пытается охарактеризовать состояние фирмы по результатам ярмарки: «Эта фирма, явно, развивающаяся, начинающая. Она ещё не может получать продукцию других фирм, не имеет возможности покупать чужие изобретения – ей очень нужны деньги»... и т.д. Когда игра «обкатана» можно усложнять её, поставив, например, условие, что выигрывает та фирма, которая продаст все свои товары и купит максимальное количество чужих.

### **Итоги игры:**

- ♣ На занятиях дети получают удовольствие от игры.
- ♣ Их потребность в «безрезультатном» фантазировании была реализована.
- ♣ Самооценка детей повысилась, исчезли страхи типа «ничего у меня не получится», «сделаю плохо».
- ♣ На уровне фантазии, в игре потребности детей были реализованы.
- ♣ Дети познакомились с потребностями друг друга и признали их своими (покупая чужие изобретения).
- ♣ Дети приобрели чрезвычайно важный опыт публичных выступлений.
- ♣ Улучшилась речь детей.

♣ Дети научились слушать выступления товарища, сдерживать своё желание немедленно перебить выступающего вопросом.

♣ После того, как спонтанное фантазирование несколько поутихло, и придумывать новое стало трудно, появилась потребность в знакомстве с соответствующими приёмами и методами ТРИЗ.

♣ А, как известно, знания лучше всего усваиваются, когда в них есть необходимость.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **Тема тренинга «Развитие коммуникативных навыков»**

**Цель:** развитие самосознания обучающихся, умений и навыков самоанализа, рефлексии, активности, преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

**Предварительная подготовка:** разработка конспекта, подготовка наглядного демонстрационного и раздаточного материалов, аудиосредств. Наглядный демонстрационный и раздаточный материалы: список подсказка ролей, листы бумаги формата А4, доска, маркеры, карандаши, пастель, краски, губка для удаления записей на доске, аудиосредства, самоклеющиеся листочки, вырезанный из листа ватмана силуэт кувшина, который затонирован желтым цветом.

**Количество участников:** до 20 человек.

**Ход тренинга 1-я часть.**

**Знакомство, разминка.**

**Упражнение «Имя и образ».**

Ведущий предлагает участникам занятия познакомиться, но не вполне обычным способом, необходимо назвать свое имя и тот образ, с которым оно ассоциируется у самого участника. Например, Наталья - облачко.

**Упражнение «Я - телесное»**

Ведущий предлагает продолжить знакомство посредством определения себя на уровне телесности, то есть участникам предлагается провести параллель между собой и своим телом, какой-то его частью и обосновать свой ответ. Например, Игорь - плечо. На меня можно положиться, я надежный, всегда могу подставить плечо.

**Упражнение «Лесенка моих ролей»**

Ведущий предлагает каждому участнику тренинга отследить, кем он является, какие роли «играет» в жизни. Для этого необходимо посмотреть на список-подсказку, выбрать соответствующие роли и определить для самого себя, в каких из них ему наиболее комфортно, а какие вызывают некоторое смятение, чувство дискомфорта. Затем, в течение 3 минут необходимо продумать, каким образом каждый участник сможет презентовать с помощью пантомимы ту роль, в которой ему на данный момент наиболее комфортно.

**Список-подсказка:** человек, мужчина, женщина, дочь, сын, ученик, ученица, друг, подруга, приятель, знакомая, племянник, племянница, возлюбленный, возлюбленная, лидер, тиран, жертва, наблюдатель, прохожий...

Затем участники презентуют свои наиболее комфортные роли.

**Рефлексия на упражнение** (по желанию участников).

**Озвучивание ведущим правил работы в группе:**

- доверительный стиль общения; - общение по принципу «здесь и теперь»;
- персонификация высказывания (от собственного лица);
- конфиденциальность всего происходящего в группе;
- недопустимость никаких оценок в адрес другого: «Мне не нравится, что сказал... Я считаю, что ... не работал на занятии...»;
- активное участие во всех упражнениях;
- уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

**2-я часть. Основная.**

Ведущий. Вот мы и определились с тем, какие роли играем в жизни, но что мешает нам быть успешными и чувствовать себя комфортно в других ролях?

Ведущий. Действительно, мы часто сомневаемся в своих возможностях, упуская шанс, а вот психологи говорят о том, что человеку мешают добиваться желаемого его комплексы. Что же такое «комплексы», откуда они появляются у человека и как ему их преодолеть, именно об этом мы и поговорим в следующей части нашего тренинга.

**Упражнение «Кувшин моего внутреннего мира»**

Ведущий. Внутренний мир человека можно представить в виде кувшина. (На обратной стороне доски уже заранее прикреплен вырезанный из листа ватмана кувшин, который за тонирован желтым цветом.) Что же находится в этом кувшине: отношение человека к самому себе; отношение

к окружающему миру, к другим, а также те чувства и эмоции, которые человек испытывает в той или иной ситуации. Все это находится в постоянном взаимодействии, и если на одном из уровней происходит сбой, то это отражается на всех остальных его уровнях. Я предлагаю наполнить этот кувшин тем, что помогает человеку быть в гармонии с собой и другими, не заикливаться на трудностях, уметь их разрешать, помогает получать от жизни удовольствие. Возьмите несколько самоклеющихся листочков и напишите то, что посчитаете необходимым, возможно, это будут чувства, эмоции, ценности, потребности все - что вы сами захотите. Как только вы заполнили листочки, то подойдите к доске и наклейте их на кувшин. (Время на проведение упражнения - 5-7 минут.)

Затем ведущий озвучивает содержимое кувшина.

### **3-я часть. Заключительная.**

#### **Упражнение «Цветочные фантазии»**

Ведущий. Ну, а теперь сядьте поудобнее, постарайтесь не скрещивать руки и ноги, положите руки на колени или опустите их вдоль тела. Мысленно внутренним взором пройдите по своему телу, почувствуйте, как оно расслабляется, появляется тяжесть в ногах, руках, постепенно эту тяжесть сменяет приятная усталость, ваше тело наполняется энергией, вы чувствуете легкость в ногах, руках, голове. Ваше дыхание спокойное, ровное, глубокое. Представьте себя на поляне среди цветов. Здесь можно увидеть любые цветы рядом: от самых экзотических и, возможно, очень привередливых в уходе, до самых обычных, полевых, радующих взгляд человека и не требующих от него чрезмерной заботы. Присмотритесь и выберите тот цветок, который больше всего понравился. Рассмотрите его повнимательней: какие у него лепестки, стебель, у него один цветок или это соцветие. Почувствуйте его аромат. Обратите внимание на то, что его окружает. Постарайтесь запомнить это, чтобы потом отобразить на листе бумаги... Сделайте глубокий вдох, выдох. На счет «три» вы откроете глаза и снова окажетесь в этой комнате. Раз..., два..., три. Не делайте резких движений, можно пошевелить шеей, пальцами рук, ног, потянуться.

Затем участники получают лист бумаги формата А4, краски, карандаши, пастель, чтобы нарисовать тот образ цветка, который они увидели на поляне. Рисование проходит под спокойную, плавную музыку. (Время на работу - 15 минут.) Затем все участники выкладывают свои рисунки в центр круга и, если есть желание, рассказывают о своих чувствах во время визуализации и рисования.

## **Рефлексия**

Ведущий предлагает участникам тренинга в заключение высказать свои ощущения от сегодняшнего дня, что понравилось, запомнилось. Возможно, что сегодняшнее взаимодействие кому-то помогло что-то новое в себе раскрыть и для себя узнать. Затем он благодарит участников тренинга за их активность и доверие.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **Тема тренинга: «Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера»**

**Цель:** развитие навыков межличностного общения

**Задачи:**

- развивать умения публичных выступлений;
- способствовать эффективному распределению времени.

**Ход занятия:**

#### **Коммуникативное упражнение «Семеро с ложкой»**

Процедура группового тренинга, ролевая игра, направленная на развитие умения точно передавать информацию. Качества. Коммуникативная компетенция

Для упражнения понадобится, чтобы участников было не меньше двенадцати человек (восемь - участники ролевой игры, остальные наблюдатели).

Ведущий вызывает восемь добровольцев. Им сообщает, что все они работники - большой корпорации. Распределяются роли:

1. Рядовой исполнитель.
2. Заместитель начальника отдела.
3. Начальник отдела.
4. Заместитель директора филиала.
5. Директор филиала.
6. Заместитель исполнительного директора.
7. Исполнительный директор.
8. Генеральный директор.

Все участники ролевой игры выходят из помещения тренингового зала, остается лишь «генеральный директор». От ведущего он получает «сообщение»:

«Вам стало известно от одного доброжелателя, что в Энском филиале работники в рабочее время играют в компьютерные игры. Было замечено, что в 10:05, то есть через пять минут после начала торговли, на дверях магазина висела табличка «Закрыто». При этом слово «Закрыто» было написано с ошибкой: «Зокрыто». Рядовой исполнитель ходит уже третью неделю в одной и той же рубашке, которая совсем грязная. А в производственном помещении пахнет испорченной едой. Вам надо срочно навести порядок. Для этого вы вызвали исполнительного директора, чтобы распорядиться...»

«Сообщение» читается только один раз. Вызывается «исполнительный директор», которому «генеральный» дает распоряжение. После передачи распоряжения «генеральный директор» присоединяется к наблюдателям. «Исполнительный директор» вызывает своего заместителя... И так далее, по цепочке.

В конце игры проводится обсуждение:

- Как работает человеческая память?
- Почему мы запоминаем одно, но забываем другое?
- Важно ли уметь слушать собеседника внимательно?
- Какие действия надо совершать в уме, чтобы эффективно и качественно усвоить информацию? Если есть возможность, ролевою игру можно записать на видео. После обсуждения участники вместе с ведущим смотрят видео, анализируют. Непосредственные участники комментируют.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### **Коммуникативное упражнение «Улучшенный телефон»**

Процедура группового коммуникативного психологического тренинга. Упражнение направлено на развитие способности вникать в подтекст тех или иных фраз, анализировать невысказанное, а также на развитие умения облекать свои фразы в приемлемую форму.

Качества. Коммуникативная компетентность

Содержание

Есть известная детская игра «Испорченный телефон».

Данное упражнение - как бы антипод той детской игры.

В основе упражнения лежит ролевая игра. Можно использовать разные сценарии. Главное - чтобы в ролевой игре принимало участие только два человека и, чтобы эта ролевая игра могла состоять только из общения по телефону.

### **Примеры сценариев:**

1. Муж задерживается допоздна на работе (необходимо срочно закончить проект). Ему звонит разгневанная жена.

2. Из школы приходит ребенок и приносит двойку. Он звонит маме на работу и сообщает эту печальную новость.

3. 1 апреля один человек звонит другому, чтобы разыграть, но попадает на другого человека, поэтому разыгрывает случайного адресата.

4. Соискатель звонит потенциальному работодателю.

Для этого упражнения вводится фантастический элемент: будто в продаже появились уже телефоны, которые могут улучшать речь говорящего, то есть делать ее более четкой и искренней. Для каждой ролевой игры выбираются из оставшихся участников двое, которые будут играть роль этих самых «улучшенных телефонов».

За каждым из двух игроков, которые участвуют в ролевой игре, закрепляется свой «улучшенный телефон». Таким образом, игрок, «говоря по телефону», сначала сообщает что-то «улучшенному телефону». Тот должен:

1. Улучшить речь абонента (исправить ошибки, удалить слова-паразиты и т.д.)

2. Сделать речь более искренней (исправить вранье, сделать явными намеки и т.д.)

И от «улучшенного телефона» сообщение уже попадает к другому «абоненту». Тот отвечает через свой «улучшенный телефон». Так продолжается до исчерпания сюжета ролевой игры.

Разыграв несколько ролевых игр, ведущий может вводить интересные новшества. Вместо двух «улучшенных телефонов» можно использовать только один. При этом одного игрока, например, можно вывести из тренингового зала, поместить в некоторое комфортное помещение, предоставить настоящий телефон, по которому он будет разговаривать с «улучшенным телефоном». Наблюдателям, таким образом, останется лишь гадать, что на самом деле говорил тот, удаленный игрок.

В конце проводится обсуждение:

- С какими сложностями сталкивались «улучшенные телефоны»?

- Кому было тяжелее, игрокам или «телефонам»?

- Если на самом деле в телефонах была бы такая функция, удобно ли это было?

- Может ли проявление искренности в общении переломить ход разговора?

### **Упражнения «КАРУСЕЛЬ»**



**Цель упражнения:** развитие навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком.

**Задание:** легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

#### **Примеры ситуаций:**

Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...

Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...

Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

### **«ДАР УБЕЖДЕНИЯ»**

**Цель упражнения:** оказание помощи участникам в понимании того, что такое убедительная речь, развитие навыков убедительной речи.

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать «публике» то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если «публика» ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда «публика» ошибалась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

### **«ЕГО СИЛЬНАЯ СТОРОНА»**

**Цель упражнения:** разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты.

- Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого".

## «ЗАТО»

**Цель упражнения:** снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

- каждая написанная ситуация зачитывается в группе, и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связей типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

- после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

## «ДАР ИМПРОВИЗАЦИИ»

**Цель упражнения:** развитие воображения и такого качества как быстрота реагирования.

В качестве материала участникам предлагаются слова. Каждый получает конверт с пятью карточками, на которых написаны опорные слова.

### **Примеры слов:**

- лес, цена, луна, знание, кран
- собака, дерево, деньги, ария, раковина
- рябина, столб, окно, дождь, проценты
- рубль, моряк, поле, птица, трамвай.

Только по сигналу очередной участник открывает свой конверт, достает карточку и сразу составляет вслух связный мини-рассказ. И так по очереди все участники. Задача - употребить все указанные в карточке слова.

## «КАЧЕСТВА»

**Цель упражнения:** выработка у участников объективной самооценки. Каждый должен написать 10 положительных и 10 отрицательных своих качеств, затем проранжировать их. Следует обратить внимание на первые и последние качества.

## «КОМИССИОННЫЙ МАГАЗИН»

**Цель упражнения:** формирование и развитие навыков самоанализа, самопонимания и самокритики;

Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец, это человеческие качества, например, доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности.

По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления. На упражнение отводится 20-25 минут.

### **«ПЕССИМИСТ. ОПТИМИСТ. ШУТ»**

**Цель упражнения:** создание целостного отношения человека к проблемной ситуации, получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения.

1. Тренер предлагает каждому участнику описать на отдельных листках в нескольких предложениях ситуацию, вызывающую у него стрессовое состояние или сильные негативные эмоции, либо ситуацию, которую участник затрудняется принять. Написанная история не должна содержать никаких эмоциональных описаний, — только факты и действия.

2. Далее участникам предлагается сдать свои листки с написанными историями тренеру для последующей работы (возможна анонимность).

3. Тренер зачитывает на группе все варианты стрессовых ситуаций, и группа выбирает 2-3 наиболее типичных, имеющих значимость для всех.

4. Тренер предлагает группе разделиться на три подгруппы и раздает каждой подгруппе по одной истории. Задание для подгрупп следующее: надо наполнить каждую историю эмоциональным содержанием — пессимистичным (для 1-ой подгруппы), оптимистичным (для 2-ой подгруппы) и шутовским (для 3-ей подгруппы). То есть, досочинить предложенную историю и дополнить ее деталями, свойственными Пессимисту или Оптимисту, или Шуту.

5. Далее от имени предложенных персонажей каждая группа зачитывает свою эмоциональную версию стрессовых событий.

6. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.